

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2025-2026 учебного года
Образовательная программа 7М03125 Психология, очная, 2 Курс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
(PKES 6310) Психология кризисных и экстремальных ситуаций	Количество СРО 2-5.	1	2		5	Количество СРОП 6-7. Это консультативная помощь преподавателя по подготовке СРО.
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий		Форма и платформа итогового контроля	
Офлайн	ПД М7 КПВ Компонент по выбору	Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция-мозговой штурм и др.	Семинары и вебинары, работа в малых группах, тренинговые занятия, кейс-стади и др.		Письменный - традиционный	
Лектор - (ы)	Аймаганбетова А.Х., д.психол.н., профессор					
e-mail:	Olga.Aymaganbetova@mail.ru					
Телефон:	+7 (701) 4803425					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)		Индикаторы достижения РО (ИД)			
	В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:		(на каждый РО не менее 2-х индикаторов)			
Формирование профессиональной компетентности в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций как одной из современных отраслей психологической науки, предназначенной обеспечить научно - обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов. Рассматриваются психологические особенности и закономерности событий и действий, происходящих в кризисных и экстремальных ситуациях,	РО1 понимать роль и значение психологии кризисных и экстремальных ситуаций в системе современных наук, ее теоретико-методологические основания		ИД1.1 определять методологию психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее цели и задачи, связи с другими науками; ИД1.2 анализировать эволюцию подходов к основным понятиям, принципам психологии кризисных и экстремальных ситуаций как самостоятельной науки; ИД1.3 перечислять и понимать особенности жизненных кризисов и экстремальных ситуаций; ИД 1.4 знать и понимать зарубежную и отечественную методологию и методы исследования кризисных и экстремальных ситуаций			
	РО2 классифицировать основные детерминанты кризисных и экстремальных жизненных ситуаций		ИД2.1 понимать психологические аспекты онкозаболеваний; ИД2.2 перечислять и знать основные виды психических травм; ИД2.3 анализировать горе и утрату, эмиграцию, агрессию как кризисные и экстремальные ситуации.			
	РО3 применять знания закономерностей функционирования кризисных и		ИД3.1 выделять психологические особенности переживания кризисных и экстремальных ситуаций при онкозаболевании;			

психологические механизмы формирования острого и пролонгированного стресса, посттравматического стрессового расстройства, жизненных кризисов; классификация психических состояний, возникающих на основе действия негативных факторов кризисных и экстремальных ситуаций.	экстремальных жизненных ситуаций	ИД3.2 дифференцировать личностные и поведенческие последствия психической травматизации; ИД3.3 кратко интерпретировать основное понимание эмиграции, агрессии в парадигме кризисных и экстремальных состояний; ИД3.4 рефлексировать свое эмоциональное состояние и регулировать им при исследовании горя и утраты как формы психологического переживания кризисных и экстремальных состояний
	РО4 применять знание и понимание экстремальных и кризисных проявлений личности: от аутоагрессии до социального насилия	ИД4.1 перечислять психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации; ИД4.2 анализировать методы и технологии психологической помощи жертвам психологического насилия в семье; ИД4.3 анализировать суицидальное поведение как крайнюю форму проявления психологической аутоагрессии личности; ИД4.4 диагностировать психотерапевтические и психокоррекционные стратегии в системе профилактики суицидального поведения (КПТ, кризисная интервенция, групповая работа и др.);
	РО5 анализировать участие в боевых действиях как фактор возникновения экстремальных и кризисных состояний личности	ИД5.1 использовать методы диагностики для исследования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР); ИД5.2 применять методы и техники КПТ, групповой работы, создания кризисных центров и др. методов в работе с ПТСР
	РО6 способен организовать и осуществить экстренную психологическую помощь при чрезвычайных кризисных и экстремальных ситуациях	ИД6.1 планировать проведение экстренной психологической помощи при чрезвычайных кризисных и экстремальных ситуациях; ИД6.2 анализировать и обобщать существующий опыт оказания экстренной психологической помощи при; ИД6.3 предлагать рекомендации по успешному осуществлению экстренной психологической помощи при чрезвычайных кризисных и экстремальных ситуациях
Пререквизиты	Психологическое консультирование и психотерапия семьи и ребенка[100224] Диагностика и оценка психического развития индивида[100223] Нейропсихология[67261]	
Постреквизиты	Написание выпускной работы	
Литература и ресурсы	Учебная литература: 1. Бердибаева С.К. Тұлға психологиясы: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 2. Воронов И.А. Экстремальная психология: комплексный подход: монография. – СПб.: ЧОУВПО СПбИПиА, 2012. –146 с. 3. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2018. - 319 с. 4. Мигунова Ю.С., Королева С.В. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. – 157 с 5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. — 748 с. 6. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 197 с. 7. Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В. Рубцова. – М.: Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. 8. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с. 9. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. -135 с. 10. Sanderson A., Safdar S. Social psychology. - University of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd Дополнительная:	

	1. Семенова И. А. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие. – Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2012. – 138 с. 2. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Справочник практического психолога). 3. Тимченко А. В. Психология в экстремальных условиях. Боевая психическая травма методы её коррекции. - Харьков: Изд-во ХВУ, 1995. -112 с. 4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. . Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007.– 276 с 5. Беберашвили З., Джавахишвили Д., Табагуа С. Травма, её природа и пути исцеления. - Тбилиси 2021. -104 с. 6. Рогачева Т.В. , Залевский, Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: уч.пособие. - Томск, 2015.- 275 с. 7. Кризисная психология : учебное пособие / составители Е. С. Гольдшмидт [и др.]. — Кемерово : КеМГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135215 (дата обращения: 19.05.2022). 8. Капустина, Т. В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496177 (дата обращения: 30.06.2025). Интернет-ресурсы 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. Национальный научный портал Nauka.kz 3. Диссертации – аннотации https://nauka.kz/page.php?page_id=107&lang=1 4. disserCat — электронная библиотека диссертаций и авторефератов 5. Национальный научный портал Республики Казахстан (nauka.kz) – ГОСТы https://nauka.kz/page.php?page_id=787&lang=1&new 6. Ұлттық мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама орталығы (ncste.kz) Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122652 (дата обращения: 19.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользова
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и

	равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail Olga.Aymaganbetova@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.
--	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО . Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
C-	1,67	60-64		Активность на лекциях	5
D+	1,33	55-59		Работа на практических занятиях	20
D	1,0	50-54		Самостоятельная работа	25
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	Проектная и творческая деятельность	10
F	0	0-24		Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
Модуль 1.			
Методологические проблемы психологии кризисных и экстремальных ситуаций			
1	Л 1. Тема Психология кризисных и экстремальных ситуаций в контексте основных теоретико-методологических оснований	1	1
	СЗ 1. Тема Теоретические подходы к изучению кризисных и экстремальных ситуаций	2	6
	СРОП 1. Консультация по выполнению СРО и СРОП		0
2	Л 2. Тема Индивидуальные жизненные кризисы: основные детерминанты	1	1
	СЗ 2 Тема Понятие индивидуальных жизненных кризисов: сущность, структура основные виды	2	6

	СРО 1. Написать эссе «Актуальность психологии кризисных и экстремальных ситуаций в современном мире»		11
3	Л 3. Тема Психология экстремальных ситуаций и ресурсы выживания	1	1
	СЗ 3. Тема Экстремальные психические состояния: сущность, структура, классификация. Ресурсы выживания в экстремальных ситуациях	2	6
	СРО 2. Работа в малых группах (опишите типичные психические состояния человека, находящегося в экстремальных условиях (страх, паника, стресс, мобилизация, апатия и др.)		11
Модуль 2. Психология кризисных и экстремальных жизненных ситуаций			
4	Л 4. Тема Психологические аспекты онкозаболеваний как кризисная и экстремальная жизненная ситуация	1	1
	СЗ 4. Тема Психологические особенности переживания кризисных и экстремальных ситуаций при онкозаболевании	2	6
	СРОП 2. Коллоквиум (презентация проекта «Онкопсихология как одно из направлений современной психологии»		11
5	Л 5. Тема Психическая травма как кризисная и экстремальная жизненная ситуация	1	1
	СЗ 5. Тема Личностные и поведенческие последствия психической травматизации	2	6
6	Л 6. Тема Особенности психической травматизации и ее влияние на развитие детей и подростков	1	1
	СЗ 6. Тема Психическая травматизация у детей и подростков: причины, особенности и последствия	2	6
	СРОП 3. Коллоквиум (презентация темы «Психическая травматизация как фактор риска психического развития личности детей и подростков»)		11
7	Л 7. Тема Психология горя и утраты в контексте кризисных и экстремальных жизненных ситуаций	1	1
	СЗ 7. Тема Горе и утрата как формы психологического переживания кризисных и экстремальных состояний	2	6
8	Л 8. Тема Эмиграция как кризисная и экстремальная жизненная ситуация: психологические аспекты	1	1
	СЗ 8. Тема Психология эмиграции: адаптация и кризисные состояния личности	2	6
	РК 1		100
9	Л 9. Тема Психология агрессии в парадигме кризисных и экстремальных состояний	1	1
	СЗ 9. Тема Психология агрессии в условиях экстремальных и кризисных состояний	2	6
10	Л 10. Тема Психология агрессии в контексте этно-религиозных конфликтов, экстремизма и терроризма.	1	1
	СЗ 10. Тема Агрессия как психологический фактор этнорелигиозных конфликтов, экстремизма и терроризма	2	6
	СРОП 4. Коллоквиум (Мозговой штурм «Агрессия в экстремальной ситуации – деструктивная сила или способ выживания?»)		12
Модуль 3. Экстремальные и кризисные проявления личности: от аутоагрессии до социального насилия			
11	Л 11. Тема Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации	1	
	СЗ 11. Тема Системный характер психологического насилия в семье и его психосоциальные последствия	2	
	СРО 3. Опишите методы и технологии психологической помощи жертвам психологического насилия в семье		13
12	Л 12. Тема Суицидальное поведение как крайняя форма проявления психологической аутоагрессии личности	1	1
	СЗ 12. Тема Психологические и социальные факторы суицидального поведения	2	6
13	Л 13. Тема Психологическое сопровождение кризисных состояний в ситуации суицидальных намерений. Алгоритмы суицидологической помощи	1	1
	СЗ 13. Тема Психотерапевтические и психокоррекционные стратегии в системе профилактики суицидального поведения (КПТ, кризисная интервенция, групповая работа и др.)	2	6
	СРОП 5. Коллоквиум (работа в малых группах «КПТ как метод работы с суицидальными мыслями и намерениями»)		13
14	Л 14. Тема Участие в боевых действиях как фактор возникновения экстремальных и кризисных состояний личности	1	1
	СЗ 14. Тема Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) в условиях боевых действий: признаки, стадии, механизмы	2	6
	СРОП 6. Коллоквиум (работа в малых группах: КПТ, групповая работа, кризисные центры и др. методы в работе с ПТСР)		13

14	Л 15. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи при	1	1
	чрезвычайных жизненных и экстремальных ситуациях		
	СЗ 15. Понятие экстренной психологической помощи: основные задачи, этапы и принципы	2	6
	СРОП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам		
	РК 2		100
	Итоговый экзамен		100

Декан _____ **Б.Б. Мейрбаев**

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____ **А.Б. Альчимбаева**

Заведующий кафедрой _____ **А.К. Мынбаева**

Лектор _____ **О.Х. Аймаганбетова**